

1. Пояснительная записка

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Программа рассчитана на 140 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности семиклассников и направлена на решение спланированных педагогических задач

2. Основные принципы программы

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

3. Цели работы с классом

Главной целью работы с классом является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность

Задачи работы с классом

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, музеями, предприятиями.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

4. Сроки реализации программы

Учебный год- 2021-2024

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального

действия).

4. Формы реализации программы

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	Участие учеников класса в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках; беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок, выпуск классных листовок «Здоровый образ жизни-путь к Здоровью», «Режим дня в жизни школьника», участие в спортивных мероприятиях, флешмобах (Дни Здоровья и др.).
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся . Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, посёлка, республики. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	Оформление классного уголка; проведение классных часов о символике РФ и РТ, Уставе школы; подготовка и участие в классных мероприятиях совместно с родителями, в Новогодних праздниках; поздравление ветеранов педагогического труда с государственными и

	<p>профессиональными праздниками;</p> <p>организация работы с классом: беседа «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах), выпуск буклетов «Движение - жизнь, когда по правилам», организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля;</p> <p>участие в субботниках и благотворительных акциях; в сборе макулатуры;</p> <p>участие в общешкольном проекте «Моя родная школа»</p>
Ожидаемые результаты	<p>Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.</p> <p>Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>

Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.</p> <p>Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</p> <p>Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</p>
Формы реализации программы	Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p> <p>Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</p> <p>Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах, школьном конкурсе «Ученик Года»</p>

Духовно-нравственное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.</p> <p>Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.</p>
Формы реализации программы	<p>Классные часы «На планете Толерантность», «Конституция. Права и обязанности человека и гражданина»;</p> <p>культпоходы в кинотеатры, музеи, на выставки; участие в работе муниципальных олимпиадах по предметам. классный час «Чтим и помним..», посвящённый Дню</p>
	Победы;

Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.
----------------------	---

Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о культуре личности. Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации программы	Классный час-игра «Тропинками родного языка»; видеопроект «Для милых мам», проведение общеклассных мероприятий «Октябрины», «Декабринки» и др. посещение кинотеатров и музеев поселка; участие в проектах общекультурной направленности
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Предполагаемые результаты реализации программы

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Спортивно - оздоровительное направление

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи направлены на:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Пояснительная записка

Решая задачи спортивно-оздоровительного направления, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к воспитанию моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Обучающихся необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья. Подвижные спортивные игры в общеклассных мероприятиях, ритмичные физминутки, участие во флешмобах оказывают благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, формирование правильной осанки детей. В процессе использования учащимися приобретенных знаний, двигательных умений и навыков усиливается оздоровительный эффект физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

Содержание направления отвечает генеральным целям физкультурного образования — ориентации на развитие личности обучающихся средствами и методами физической культуры, на усвоение универсальных жизненно важных двигательных действий, на познание окружающего мира. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Еще одна цель направления - воспитание у детей представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья. Выбор содержания направления не случаен, ведь правильное питание - один из «краеугольных камней», на котором базируется здоровье человека. В нем предлагается множество интересных игр. В них школьник не только учится сам, но и учит других - своих друзей, родителей. Дети в беседах, игре узнают о культуре и гигиене питания.

Обучающиеся должны понимать:

- роль и значение спортивных мероприятий, игр и флешмобов для укрепления здоровья; знать:
- правила поведения и безопасности во время игр и спортивных мероприятий;
- подбор продуктов и блюд для здорового и рационального питания уметь:
- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- выражать в движении характер музыки и ее настроение;
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры во время общеклассных мероприятий;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх

Тематическое планирование.

направление	Тема	Форма	Количество часов	Срок
Спортивно-оздоровительное	Республиканская акция «Здоровая пробежка»	Акция	1	1 неделя (октябрь)
	Проведение физминуток	Зарядка	35	ежедневно
	Подготовка и проведение викторины «Домашний доктор»	Викторина	1	1 неделя(октябрь)
	Подготовка к проекту. Проект «Мы-за ЗОЖ!!(Здоровый образ жизни-путь к Здоровью)»	Проект	2	3 неделя (ноябрь)
	Подготовка и участие в проекте « Зимние фигуры»	Проект- разработка фигур из снега	2	3неделя (декабрь)
	Подготовка и проведение викторины«Школа Здорового Питания»	Игра-викторина	2	4 неделя (январь)
	Подготовка к мероприятию. Проведение «23 февраля»	Внеклассное мероприятие	2	3 неделя (февраль)
	«Вместе с сигаретой сгорает и курящий ее»	Классный час	1	1 неделя(март)
	Диспут «О спорт, ты-мир?»	Диспут	1	1 неделя(апрель)
	Подготовка и участие в Дне здоровья «Камские игрища»	День Здоровья	2	4 неделя(май)
Итого:			51	

Духовно-нравственное направление.

Цель: создание условий для социализации детей на основе базовых национальных ценностей, хранимых в религиозных, культурных, социально-исторических традициях.

Задачи:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; от деления на «своих» и «чужих»; уважения культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решение с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- формирование чувств прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

Пояснительная записка.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко- культурному наследию своего народа и всех народов России.

В классе сложилась система духовно-нравственного воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Так через живопись, искусство ребята знакомятся с Днём Героев Отечества. Используются такие формы работы, как выставки рисунков, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами труда, беседы, смотр строевой песни, проектные работы и акции

Тематическое планирование.

направление	Тема	Форма	Количество часов	Срок
Духовно-нравственное направление	Подготовка и проведение «Урока Добра»	Классный час	2	2 неделя(сентябрь)
	Участие в Республиканской акции» День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция	1	1 неделя (сентябрь)
	Осенняя неделя добра (ко Дню пожилых людей)	Классный час	1	2 неделя(октябрь)
	"На планете Толерантность"	Классный час	1	2 неделя(ноябрь)
	Подготовка и проведение игры «Конституция. Права и	Игра-викторина	2	2 неделя (декабрь)

	обязанности человека и гражданина»			
	Конкурс рисунков «День Героев Отечества»	Конкурс рисунков	2	1 неделя(декабрь)
	Экскурсия в Музей Родного края	Экскурсия	2	1 неделя(декабрь)
	Подготовка к проекту. Проект «Мы в ответе за нашу планету»	Проект	3	2 неделя(январь)
	«Об Армии с гордостью»	Классный час	1	2 неделя(февраль)
	Подготовка и участие в Смотре строевой песни	Смотр строевой песни	4	3 неделя(февраль)
	Подготовка и проведение викторины «Товарищество и дружба»	Викторина	2	3 неделя(март)
	Игра-викторина«Книги - реки, наполняющие Вселенную мудростью».	Викторина	1	2 неделя(апрель)
	«Пожар - большая беда»	Классный час	1	4 неделя (апрель)
	Подготовка к проекту. Проект «Открытка ветерану!»	Проект	2	1 неделя (май)
	«Этот день мы приближали как могли..» (с приглашением ветеранов педагогического труда	Классный час	1	2 неделя(май)
	Подготовка и участие в акции «Бессмертный полк»	Акция	1	2 неделя(май)
	«Красивые и некрасивые поступки»	Классный час	2	3 неделя(май)
			29	

Общеинтеллектуальное направление.

Цель:

- формирование представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни посредством рационального питания; формирование навыков культурного питания.
- воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Задачи:

- закрепить представление о необходимости заботы о здоровье; важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;
- формировать активный познавательный интерес к правилам этикета, к окружающему миру;
- развивать творческие и интеллектуальные способности средствами внеклассной работы.

Пояснительная записка.

Это направление относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности. Оно направлено на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Содержание направления соответствует познавательным возможностям школьников. Участие в играх-викторинах, в математических и читательских переменах, интеллектуальных играх, связанных с логическим мышлением закрепит интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Направление позволяет учащимся оценивать свои потребности и возможности, лучше ориентироваться в различных ситуациях, связанных с применением интеллектуальных способностей в различных сферах нашей жизни. Это направление предусматривает изучение и развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством игр, викторин, бесед. Обеспечивает развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию, вызывает желание у учащихся участвовать в олимпиадах, конкурсах, викторинах, интеллектуальных играх и т.п.

Тематическое планирование

направление	Тема	форма	Количество часов	Срок
Общеинтеллектуальное направление	Урок мира. День знаний	Классный час	1	1 неделя (сентябрь)
	«День финансовой грамотности»	Классный час	1	3 неделя (сентябрь)
	Подготовка и проведение Игры «В царстве Смекалки»	Игра-викторина	2	1 неделя (январь)
	Классный час «Права и обязанности школьников»	Классный час	1	4 неделя (январь)
	Подготовка и	Урок-игра	2	3 неделя (март)

	проведения урока Безопасности			
	«В мире книг»	Библиотечное мероприятие	1	1 неделя (апрель)
	Подготовка и проведение интеллектуального игры «Хочу всё знать»	Интеллектуальная игра	3	2 неделя (апрель)
	Подготовка и проведение игры- викторины "Первые в космосе"	Игра-викторина	2	3 неделя (апрель)
	Подготовка к игре.Проведение «Эрудит-бой»	Интеллектуальна игра	2	1 неделя(май)
	Подведение итогов конкурса «Лучший в учёбе по количеству «5» /»4»»	Беседа	5	еженедельно
Итого:			20	

Социальное направление.

Основная цель-обучение учащихся культуре общения - формирование у них адекватного коммуникативного поведения. Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.

Основные задачи:

- сформировать у учащихся знания о мире профессий и создать условия для успешной профориентации подростков в будущем;
- сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей;
- вовлекать обучающихся в организацию общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- формировать потребность активно участвовать в социальной жизни класса, школы, поселка, республики;
- совершенствовать навыков ориентирования на дороге.

Пояснительная записка

Основная задача направления -продолжить давать учащимся знания в сфере культуры поведения и общения. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами ПДД и ТБ, нормами, эталонами общения, с миром различных профессий,с историей и традициями народных праздников.

Дети должны усвоить, что надо уважительно относиться к правилам и нормам школьного сообщества. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Главная задача - научить детей культуре поведения на дорогах и улицах. В данное направление входят занятия, которые помогают детям ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила.

Подготовка буклетов «Береги себя на дороге» развивает у детей творческое мышление, самостоятельность и инициативность. Проведение мероприятий позволяет вести пропаганду по предупреждению ДТП среди учащихся других классов

Также данное направление даёт информация о мире профессий, познакомит с различными профессиями, с трудовыми династиями, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.); расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения.

Система работы предусматривает использование ролевых игр и викторин, участие в этнокультурных праздниках, приглашение людей различных профессий, организация экскурсий на предприятия . На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам. Предпочтение отдаётся игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста. В результате это обеспечит активное участие школьников в социальной жизни класса, поселка, республики, страны, формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам, повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Тематическое планирование

направление	Тема	форма	Количество часов	Срок
Социальное направление	Посещение Алексеевской ФХТ	Экскурсия	2	2 неделя(октябрь)
	Подготовка и проведение игры. «В мире профессий»	Игра-викторина	2	3 неделя(октябрь)
	Подготовка к проекту. Проект»Профессия по душе»	Проектная деятельность	3	1неделя(октябрь)
	Класный час «Социальная среда подростка. Влияние улицы»	Класный час	1	4 неделя (ноябрь)

	Классный час «Правомерный досуг подростка. Маршрут выходного дня»	Классный час	1	1 неделя (декабрь)
	Подготовка к мероприятию. Проведен ие мероприятия «Крещенские посиделки»	Мероприятие- игра	3	1 неделя (январь)
	«Современный этикет»	Классный час	1	1 неделя(февраль)
	Подготовка и участие в празднике «Масленица»	Фольклорный праздник	1	2 неделя(февраль)
	Подготовка и проведение викторины «В Мире ПДД». Выпуск буклетов «Движение - жизнь , когда по правилам»	Викторина	1	1 неделя (март)
	8 марта	Внеклассное мероприятие	2	2 неделя (март)
	Встреча с интересным человеком «О чем расскажет орден?»	Внеклассное мероприятие	1	4 неделя (апрель)
	Участие в Экологической акции по озеленению и благоустройству	Акция	1	1 неделя(май)
	Подготовка игры и проведение «Экология общения»	Классный час- игра	2	2 неделя(май)
	Курс финансовой грамотности	Беседа, деловая игра	9	1 раз в месяц
	Работа над проектом «Моя родная школа»	Проект	10	В течении года
			40	

Общекультурное направление.

Основная цель: Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности

Основные задачи

- продолжить формирование представления о культуре личности.
- пропагандировать знания о культурных ценностях народов мира.
- обеспечить потребность соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими
 - помочь раскрыть и реализовать внутренние резервы (способности, интересы, талант, личностные качества).

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность по общекультурному направлению разработана на основе Образовательной программы среднего общего образования, плана учебно-воспитательной работы, методических рекомендаций.

Это направление создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Данное направление педагогически целесообразно, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке,

развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность по общекультурному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры и неотъемлемой частью всего воспитательнообразовательного процесса в школе. Основная идея этого направления заключается в мотивации обучающихся на ведение культурного образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данное направление предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие общекультурных навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Формы работы: беседы, практические занятия, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, психологические тренинги. Ожидаемые результаты: *Обучающиеся* будут иметь представление об уровне общей культуры школьников. иметь потребность соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира. *родители* будут активно участвовать в совершенствовании культуры поведения своих детей.

Тематическое планирование

направления	Тема	форма	Количество часов	Срок
Общекультурно е направление	Подготовка к проекту. Празднич ный. проект «Подарок- открытка- Учителю»	Проектная деятельность	3	1 неделя (октябрь)
	Фольклорный праздник «Осенины»	Выставка	2	4 неделя (сентябрь)
	«Безопасность в	Класный час	1	4неделя

	интернете: касается всех, касается каждого!»			(октябрь)
	Подготовка и проведение мероприятия «Октябрины»	Мероприятие-игра	3	3 неделя (октябрь)
	Проект «Синичкин Ы именины» - изготовление и вывешивание кормушек	Проект	3	3 неделя (октябрь)
	«День Матери»	Внеклассное мероприятие с приглашением мам	3	4 неделя (ноябрь)
	Подготовка и участие в выставке «Кузьминки об осени поминки «(выставки работ рукодельниц)	Выставка работ	1	4 неделя (ноябрь)
	Подготовка к проекту. Проект «Здравствуй, праздник, Новый год!»	Проект	2	3 неделя (декабрь)
	Подготовка и проведение мероприятия «Декабрины»	Мероприятие-игра	2	1 неделя (декабрь)
	Классный час «Культура общения»	Классный час	1	1 неделя (январь)
	Подготовка и проведение Викторины-игры «Тропинками родного языка»	Викторина	2	4 неделя (февраль)
	Классный час «Культурные традиции народов, проживающих на территории Татарстана»	Классный час	1	2 неделя (март)
	Викторина «Космос-это мы»	Викторина	2	2 неделя (апрель)
	Последний звонок	Общешкольное мероприятие	1	4 неделя (май)
			25	

5. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,

- материально-техническое обеспечение программы.

6. Методическое обеспечение программы:

1. Н.А. Касаткина «Уроки знаний, классные часы» Волгоград «Учитель», 2001г
2. методические пособия Н.И. Дереклеева «Справочник классного руководителя» Москва «ВАКО», 2007

Материально-техническое обеспечение программы:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- канцелярские принадлежности,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- мультимедийные проекторы,

7. Критерии оценки результатов

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

1. Критерий здоровья:

- > Показатели физического здоровья;
- > Владение культура здоровья;
- > Умение вести здоровый образ жизни.

2. Критерий психологического комфорта:

- Чувство защищенности, уверенности, оптимистичности;
- Познавательная активность, инициатива;
- Стремление к совместной деятельности;
- Открытость к другим лицам вне коллектива Позитивность эмоционального отношения к будущему.

3. Критерий развития:

- > Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- > Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
- > Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
- > Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
- > Сформированность представления о жизненных целях;
- > Формирование представлений о возможном выборе профессий;
- > Выявление индивидуального своеобразия личности.

4. Критерий воспитания:

- > Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
- > Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
- > Развитие самоорганизации, самодисциплины;

5. Критерии социальной устойчивости:

- > Престиж класса, школы, педагогов;
- > Показатель социальной адаптации после окончания школы;
- > Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, проекты, выступления и т.д.).

8. Кадровое обеспечение программы.

классный руководитель - Сагирова Чулан Таляитовна библиотекарь школы - Сахабутдинова

Алия Мингаязовна; родительский комитет класса - Марусина Евгения Сергеевна.